

WORKSHOP DE REDAÇÃO CIENTÍFICA INTERNACIONAL (2 DIAS)

Ministrante:		Pré-requisito	Conhecer o Método Lógico para Redação Científica [Curso presencial ; Vídeo-aulas; ou Livros]
MATERIAL REQUERIDO PELO MINISTRANTE:		Público-Alvo	graduandos, pós-graduandos, pós-doutores, orientadores de pós-graduação e pesquisadores em geral
1 - Sistema para apresentação de slides Power Point - controle feito pelo professor		Máximo de Alunos	compatível com a sala de aula
2 - Microfone para o professor e outro para os participantes fazerem perguntas e comentários		ATENÇÃO	1) Melhor o nível do cientista, maior o aproveitamento.
OBJETIVOS DO WORKSHOP:		ATENÇÃO	2) Melhor o manuscrito trazido, melhor o aproveitamento.
1 - Aplicar conceitos do Método Lógico na reestruturação de manuscrito			
2 - Detectar e corrigir erros na estrutura do manuscrito original			
ESTE WORKSHOP SERVE PARA O PARTICIPANTE:			
1 - Corrigir seu próprio texto, sob esclarecimentos do professor e segundo estilo científico internacional			
2 - Aprender com problemas presentes em artigos de outros autores, vendo a generalidade na redação científica			
3 - Treinar a aplicação do Método Lógico para redação científica			
O PARTICIPANTE DEVE:			
1 - Trazer manuscrito em computador onde possa fazer as correções (certifique-se que tem autorização dos coautores para mexer no texto)			
2 - Ter conhecimento do perfil da revista onde deseja publicar			
3 - Conhecer claramente a estrutura de sua pesquisa e já ter feito exposição oral dela			
4 - Trazer estruturação da Pirâmide do Texto - ver vídeo-aula 4 (www.gilsonvolpato.com.br) ou pranchas 20 e 21 (livro Método Lógico para Redação Científica)			
O PROFESSOR NÃO PODERÁ:			
1 - Corrigir individualmente o manuscrito de cada participante			

INÍCIO	TÉRMINO	Duração min	Vídeo-aula (*) Nº da Aula	Nº da Prancha (**)	FOCO	TÓPICO
1º DIA						
08:00	08:15	0:15	2, 3	1 a 4, 8	Professor (***)	APRESENTAÇÃO
08:15	08:30	0:15	4	20, 21	Professor	LÓGICA
08:30	09:00	0:30	-		Alunos (Q)	LÓGICA
09:00	09:25	0:25	-		Debate (#)	LÓGICA
09:25	09:55	0:30	-		Descanso (§)	
09:55	10:10	0:15	29, 30	14, 23, 24, 25, 35, 52, 53	Professor	CONCLUSÕES
10:10	10:30	0:20	-		Alunos	CONCLUSÕES
10:30	11:00	0:30	-		Debate	CONCLUSÕES
11:00	11:15	0:15	32	54, 87	Professor	RESULTADOS
11:15	11:30	0:15	-		Alunos	RESULTADOS
11:30	11:45	0:15	-		Debate	RESULTADOS
11:45	12:00	0:15	33, 34	58, 59, 62	Professor	RESULTADOS
12:00	13:30	1:30			Almoço (x)	
13:30	14:00	0:30	-		Alunos	RESULTADOS
14:00	14:30	0:30	-		Debate	RESULTADOS
14:30	14:45	0:15	33	56, 57, 61, 63, 64	Professor	RESULTADOS
14:45	15:30	0:45	-	54 a 83	Alunos	RESULTADOS
15:30	15:50	0:20	-		Debate	RESULTADOS
15:50	16:20	0:30			Descanso	
16:20	16:35	0:15	35	84 a 86; 88 a 95	Professor	MÉTODOS
16:35	17:15	0:40	-		Alunos	MÉTODOS
17:15	17:40	0:25	-		Debate	MÉTODOS
17:40	18:00	0:20	31, 36	96 a 105	Professor	DISCUSSÃO
2º DIA						
08:00	08:20	0:20	-		Alunos	DISCUSSÃO
08:20	08:40	0:20	-		Debate	DISCUSSÃO
08:40	09:30	0:50	-		Alunos	DISCUSSÃO
09:30	10:00	0:30	-		Debate	DISCUSSÃO

10:00	10:30	0:30			Descanso	
10:30	10:45	0:15	37, 38, 39	106 a 112	Professor	INTRODUÇÃO
10:45	11:00	0:15	-		Alunos	INTRODUÇÃO
11:00	11:15	0:15			Debate	INTRODUÇÃO
11:15	11:45	0:30			Alunos	INTRODUÇÃO
11:45	13:15	1:30			Almoço	
13:15	13:45	0:30	-		Alunos	INTRODUÇÃO
13:45	14:05	0:20	-		Debate	INTRODUÇÃO
14:05	14:15	0:10	28	51	Professor	RESUMO
14:15	14:30	0:15	-		Alunos	RESUMO
14:30	14:45	0:15	-		Debate	RESUMO
14:45	15:00	0:15	41	113 a 116	Professor	TÍTULO
15:00	15:15	0:15	-		Alunos	TÍTULO
15:15	15:45	0:30			Descanso	
15:45	16:15	0:30	-		Debate	TÍTULO
16:15	16:30	0:15	40, 42	118 a 140	Professor	ESTILO
16:30	17:30	1:00	-		Alunos	ESTILO
17:30	18:00	0:30	-		Debate	ESTILO

OBSERVAÇÕES (indicadas no cronograma)

* - Disponíveis em www.gilsonvolpato.com.br (setor Vídeos - Curso).

** - Pranchas no livro Método Lógico para Redação Científica - GL Volpato, 2011 - www.bestwriting.com.br.

*** - O professor apresenta um resumo do que será feito nesta atividade.

Ω - Cada participante realiza a atividade especificada. O professor não esclarece dúvidas particulares.

- Momento em que cada participante pode fazer perguntas. A dúvida de um poderá ser a dúvida de outros. As perguntas são em público e a resposta dada a todos. Todos aprendem com a dúvida dos outros.

§ - Espalhar o pensamento pode auxiliar para a continuidade das atividades. Mas o aluno poderá também tirar dúvidas com o professor e debater com os colegas.

✱ - Horário livre para todos.